

**Духовно-мировоззренческий форум
«Народное образование»
Санкт-Петербург, 18-20 апреля 2023 года, Таврический дворец**

Общая резолюция форума

09 ноября 2022 года Президентом России утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и

культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

**Предложения участников духовно-мировоззренческого форума
«Народное образование» по содержанию государственной политики
сохранения и укрепления традиционных
российских духовно-нравственных ценностей**

КРУГЛЫЙ СТОЛ 1

**«Осознанное родительство: материнство, отцовство — базовый этап
развития личности»**

1. Разработать обучающий видео- и аудиоматериал о подготовке к родительству в виде лекций и роликов с участием современных лидеров мнений для молодежи. Размещение данного материала на портале и в приложении «Госуслуги» в новом разделе бесплатного обучения.

2. Привлечь к размещению этих материалов и роликов лицензированные онлайн-школы и любые другие формы дополнительного образования любых ниш и направлений. Как вариант, при получении лицензии обязать владельцев размещать данные материалы. Возможно предусмотреть поощрения или льготы за размещение обучающего материала.

3. Разработать «Уроки Здоровья» для школьников (отдельно для мальчиков и девочек).

4. Распространить программу подготовки учителей А. А. Некрасова «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (<https://familynavigator.ru/>) на все регионы России (сейчас программа внедряется в ХМАО и республике Башкортостан).

5. Организовать Родительские университеты при учреждениях регистрации брака, в женских консультациях, школах.

6. Внедрить курсы повышения квалификации в системе подготовки медицинских кадров (для акушерок и врачей акушеров-гинекологов, педиатров) по перинатальной психологии, включающие такие разделы как: психодиагностика психосоматических осложнений при беременности, родах, вскармливании; система «мать-дитя-отец», психосоматическая модель вынашивания и рождения ребенка; психологические особенности родового поведения, послеродовая депрессия; семейная ресурсная психотерапия; влияние осложнений в родах на здоровье ребенка и пр. (с учетом опыта, полученного при внедрении авторской программы профессора Коваленко Н. П. в систему родовспоможения).

7. Ориентировать СМИ на пропаганду естественных методов родоразрешения, в равной степени как и медицинских родов, с акцентом на природные естественные возможности каждой женщины к деторождению.

8. В рамках федерального целевого проекта «Семья России» предусмотреть поддержку просветительских программ, направленных на здоровое родительство, субсидировать создание фильмов, освещающих позитивный опыт жизни в семье, воспитания детей в большой семье. Сценарии разработаны в Ассоциации развития перинатальной психологии и медицины (Санкт-Петербург).

9. Поддерживать создание и деятельность институтов гражданского общества в лице общественных организаций и клубов молодых семей как на региональном, так и муниципальном уровнях.

10. Внедрить модули обучения медперсонала биоэтике.

11. Основать институт индивидуального целостного акушерства.

12. Разработать меры перинатальной поддержки и грамотного восстановления после родов как базовую потребность матери и основу многодетной семьи.

13. Включить меры перинатальной поддержки и грамотного восстановления после родов в полис ОМС.

14. Заменить в методических материалах по родовспоможению обозначение ребёнка с «объекта» на «человека».

15. Внедрение онлайн-приложений-методичек по развитию ребёнка от рождения до 3-х лет.

16. В методических материалах внедрить основной принцип субъектности, а не объектной позиции ученика. Как недавно принятый принцип развития городской среды: сначала пешеход, потом велосипедист, далее -автомобилист.

17. Перед поступлением в медицинские или педагогические вузы в качестве обязательного критерия включить прохождение предварительной годичной практики для повышения эффективности отбора и подготовки кадров (пойти в педуниверситет не от безысходности, а по призванию).

18. Вернуть в школьную программу уроки музыки, труда, творчества.

19. Переосмыслить урочную систему школьного образования: она была эффективна ранее, решала задачи, сейчас уже неактуальна.

20. Повысить качество подготовки акушерок (есть проект дополнительных компетенций).

21. Стратегически нужно повышать культуру материнства, отцовства, семьи через просвещение.

22. Повысить финансовые условия работы акушерок (средняя зарплата в регионах - 27 000 руб. за 1 ставку).

23. В детских садах делать акценты на игры, а не на знания. Это позволит детям иметь ролевой опыт и быть более успешными в социализации.

24. Запретить пропаганду направления «child free», особенно среди подростков.

25. Выделять гранты на съемки фильмов о счастливых семьях, в которых много детей.

26. Предоставить возможность женщинам осуществлять роды с выбором индивидуальной акушерки в рамках ОМС.

27. Обеспечить механизмы непрерывного индивидуального подхода в акушерском сопровождении женщин одним специалистом: от зачатия (сопровождение в женской консультации) до послеродового ухода (родильный дом).

28. Ввести пилотные проекты в городах (например, в СПб, Москве), в которых есть подготовленные кадры, предоставив пациенткам возможность выбора модели акушерского ухода в случае беременности низкого риска, далее оценив результат по заранее определенным критериям.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 2 **«Дошкольное образование»**

1. Считать первостепенной задачей построения дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Признать необходимым участие в этой работе всех заинтересованных сторон:

- государства как гаранта доступности качественного дошкольного образования во всех регионах страны;
- общества, всех общественных организаций, которые строят свою работу на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- дошкольной психолого-педагогической науки, изучающей процесс всестороннего развития ребенка в возрасте с 2 месяцев до школы;
- а также семьи, которая осуществляет этот процесс с самого рождения.

3. Усилить контроль со стороны государства над смысловым содержанием той продукции (книг, детских фильмов и мультфильмов, игрушек), которые попадают в руки ребенка дошкольного возраста и не всегда раскрывают ему те ценности, на которых строится наше общество.

4. Разработать, теоретически обосновать и апробировать на практике модель «Формирования у детей духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании», поскольку именно в этом возрасте закладываются основы личности будущего гражданина нашего общества.

5. Создать платформу по обмену результативными педагогическими практиками дошкольного образования по решению задач сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как актуальной задачи Дошкольного образования.

6. В решении задач духовно-нравственного воспитания опираться на опыт российской и советской системы дошкольного образования, лучший семейный опыт и завоевания дошкольной психолого-педагогической науки.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 3 **«Школьное образование. Педагогика дела»**

1. Изменить вектор развития отечественного образования в соответствии с традиционными для России духовно-нравственными ценностями. Перевести обучение в школе на отечественные традиционные основы русско-советской педагогики.

2. Рекомендовать Министерству просвещения РФ изменить существующую систему оценки знаний. На данном этапе полагаем возможным осуществить отмену государственной итоговой аттестации обучающихся девятых классов (ОГЭ). В дальнейшем необходимо постепенное реформирование и последующий полный отказ от государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Отменить тестовые системы проверки знаний учащихся (ВПР).

3. Существующие учебники и учебные пособия нуждаются в существенной переработке. Необходимо обеспечить пересмотр и должную систематизацию образовательных программ (с учетом классической дидактики), ее соответствие реальному количеству учебных часов.

4. Обеспечить принятие поправок в законодательство, предусматривающих принятие ФГОС на уровне федерального закона, а также организовать подготовку новых ФГОС, предусматривающих возврат к классическим подходам в образовании.

5. Прекратить внедрение в школьные программы типового проекта «Репродуктивное здоровье» под видом уроков «Семьеведение» как несоответствующего традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества.

6. Задача языкового образования в школе не должна состоять из освоения каких-то внешних правил (орфографии, синтаксиса, внешней стилистики)! Школа должна организовать интенсивную жизнь ребёнка в языке, наполнить её речевыми практиками и творчеством. Русский язык и литературы — главные составляющие национальной системы образования. Отлучение от этих предметов – разрушение отечественной традиции.

7. Пересмотреть существующую раннюю профилизацию общеобразовательных школ, сохранив за школой классическое традиционное обучение широкого профиля. В основе Российского образования должна лежать классно-урочная система – традиционный очный урок с учителем.

Закрепить в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие и гарантии очного обучения для исключения его подмены «электронным обучением» и (или) «дистанционными образовательными технологиями».

8. Духовно-нравственная тематика должна быть внедрена во все предметы школьной программы. Воспитание заключается не только в беседах, но и в применении продуктивных практик.

9. Создать правовой механизм, направленный на сохранение и защиту лучших педагогических практик, транслирующих отечественные традиции и традиционное воспитание, образование. С этой целью создать перечень традиционных педагогических практик, утверждаемых Министерством Просвещения РФ с присвоением соответствующего знака, дающего право на преференции и правовую защиту в экономическом поле. Внести законодательный запрет на применение непробированных практик с недоказанной эффективностью.

10. Рекомендовать Министерству просвещения РФ поддержать традиционную систему трудового (производственного воспитания), реализованную последователями великого отечественного педагога А.С. Макаренко через педагогические практики современных школ-хозяйств; закрепить их статус, связанный с уникальной инфраструктурой и содержанием деятельности. Для системной работы по достижению национальных целей необходима институционализация производственного воспитания в школах России.

11. Систематизировать деятельность по развитию кадрового потенциала и повышению уровня профессионального мастерства работников системы образования и воспитания, в т. ч. классных руководителей. Разработать единые рабочие программы по учебным предметам с учётом воспитательного компонента.

12. Полагаем недопустимыми и противоречащими базовым правам человека и традиционным духовно нравственным ценностям внедряемые рейтинги обучающихся, определяемые искусственным интеллектом, включая формирование цифрового профиля учащегося (например, как системы типа «Контингент учащегося»).

13. Прекратить внедрение «Сферума» и подобных Интернет-порталов в государственное образование как систем, вовлекающих детей в социальные сети и негативно влияющих на уровень образования.

14. Учредить знак общественного признания «педагог-наставник» с соответствующим материальным вознаграждением.

15. В Указе Президента № 809 сказано, что хранителями традиционных духовно-нравственных ценностей являются традиционные для России конфессии: православие, ислам, буддизм и иудаизм, особая роль в становлении и укреплении принадлежит православию.

16. В этой связи участники круглого стола поддерживают высказанную на пленарном заседании форума позицию о том, что в образовании недопустимы эксперименты, потому что дети по своей природе гораздо более консервативны, чем безответственные "инноваторы". Дети от поспешно внедряемых новшеств не становятся новыми, а становятся мутантами.

17. Традиционные нравственные ценности не имеют временных показателей, они вневременные. То, что они устарели, — это либеральная манипуляция, которая позволяет разрушителям внедрить различные формы нравственных уродств под видом "новой нравственности". Не старой, ни новой нравственности, этики, традиции не существует. Традиционные нравственные ценности - ЗАЛОГ ПРОДОЛЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА.

18. Соответственно традиционные отечественные педагогические практики, методы, технологии не могут быть инновационными, так как базируются на многолетнем и даже многовековом продуктивном образовательном опыте поколений.

19. В этой связи, участники круглого стола считают, что проекты итоговых документов форума, размещенных на его официальном сайте, в частности, предложения по реализации Указа Президента № 809, нуждаются в широком общественном и экспертном обсуждении с привлечением представителей традиционных конфессий с целью недопущения подмены и размывания традиционных для России духовно-нравственных ценностей, классической отечественной школы.

20. Предложенное объединение любых педагогических практик, методик, технологий в единую образовательную модель на единой социокультурной платформе возможно только на основе четко определенных ценностных критериев и понятий.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 4

«Внешкольное воспитание и развитие ребёнка»

Внешкольное воспитание должно быть рекреационно-полезным, рекреационно-деятельным, ДОСТУПНЫМ! Для этого НЕОБХОДИМА широкая РЕКОНСТРУКЦИЯ системы внешкольной деятельности ребенка.

1. Необходимы доступность и возможность выбора ("пробы пера") в системе дополнительного образования (сертификат - хорошо, но не решает эту задачу широко: попробовать себя ребенку, чтобы найти свой путь).

2. Нужна широкая реконструкция системы детского отдыха:

- для детских лагерей всех типов и форм собственности нужен отраслевой статус, разработка отраслевого правового поля, нужна целевая программа по спасению материально-технической базы работающих для всех

форм собственности, восстановление и строительство новых (аналог мер в промышленности), включение сферы детского отдыха в национальные проекты, в перечень креативных отраслей;

- необходимо создать Координационный Совет при Правительстве РФ по детскому отдыху, т.к. имеет широкое межведомственное звучание: образование, социальная, молодежная политика, спорт, культура, туризм, здравоохранение и другие, с привлечением экспертов от профессионального сообщества.

3. Нужно разработать общие подходы к содержанию программ внешкольного воспитания, опираясь на базовые ценности, сохраняя возможность для авторских вариаций.

4. Нужно создать условия для объективной и авторитетной экспертизы программ в формате государственно-общественного представительства (акценты делая на гражданско-патриотическом, историко-культурном, краеведческом, экологическом, профориентационном, научно-исследовательском, ЗОЖ направлениях, всей творческой палитре направлений, сопровождая духовно-нравственным смыслом общественно-полезного и личностного развития, воспитывая Человека-СОЗИДАТЕЛЯ.

5. Нужно деликатно активизировать работу с семьей: через общественные родительские организации, через создание семейных клубов тематических и комплексных, работая совместно с подростковыми клубами по месту жительства (вернув в них педагогов-организаторов и доступность, в т.ч. учесть более широкие возрастные границы, работая с семьями...), в партнерстве с этно-культурными центрами, религиозными представительствами признанных конфессий, несущими традиционные духовно-нравственные ценности.

6. Необходимо разработать эффективную систему информационной безопасности ребенка (острая проблема, родители и педагоги "бьют в набат").

7. Необходимо реанимировать и модернизировать систему кадровой подготовки специалистов в области внешкольного воспитания и развития ребенка ("Кто качает колыбель?", как подготовить идеального, духовно-нравственного педагога, несущего СЛУЖЕНИЕ "по-правде", популяризировать профессию, транслировать лучшие практики...).

8. Нужно оказывать целевую поддержку широкому ФЕСТИВАЛЬНОМУ движению на всех уровнях, популяризируя лучшие практики, ОБРАЗЦЫ качества СМЫСЛОВ воспитания и развития.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 5

«Образование для взрослых»

На Круглом столе были реализованы следующие блоки:

1. Выступление докладчиков – экспертов, имеющих успешный опыт организации образовательного процесса для взрослых по семи направлениям: физическое, психологическое, интеллектуальное, чувственно-эмоциональное, творческое, социальное, духовно-мировоззренческое.

2. Форсайт-сессия с участием всех участников круглого стола для определения основных направлений развития сферы «Образование для взрослых» и выработки предложений по реализации данных направлений.

Всего в заседании круглого стола приняло участие 60 человек, из них научно-педагогические работники, студенты и специалисты вузов, сотрудники государственных ведомств РФ, представители общественных организаций и бизнеса.

Выступило докладчиков 10 человек.

По первому блоку представлены следующие доклады:

- Котерева Ольга Владимировна (общественный деятель по поддержке женщин, семьи и материнства, основатель международного женского клуба «БерегИНья», ведущая проектов по женскому предпринимательству в области красоты и здоровья), тема доклада: «Образование взрослых: актуальность и проблемы на современном этапе развития общества»;

- Савич Тамара Ильинична (гипнотерапевт, НЛП-практик, семейный консультант, автор проекта «ДОП для жизни или духовно-ориентированная психология»), тема доклада: «Методы оздоровления тела и сознания как путь самовоспитания и развития личности»;

- Гадецкий Олег Георгиевич (психолог-тренер, основатель метода ценностно-ориентированной психологии (ЦОП), Ректор Института ценностно-ориентированной психологии, Президент Ассоциации ценностно-ориентированной психологии, Руководитель модальности «Ценностно-ориентированная психология и психотерапия» ОППЛ, к.ф.н), тема доклада: «Опыт реализации системного образования взрослых в сфере психологии: обретение свободы быть собой»;

- Хара Дмитрий Юрьевич (писатель, автор книг-бестселлеров, - «П.Ш.», «Трэш», «Сияние», «ПерепроШивка», «64 Дара Бытия», основатель бизнес-клуба «Живой Бизнес», автор тренинга «ПерепроШивка»), тема доклада: «Практики управления эмоциональным состоянием»;

- Шашихин Евгений Юрьевич (преподаватель-эксперт РАНХиГС при Президенте РФ, автор и ведущий on-line курса «Дотупрактик - управление качеством жизни», к.т.н.), тема доклада: «Опыт образования в курсе ДОТУ - практик. Развитие интеллектуальной сферы»;

- Усанин Александр Евгеньевич (российский просветитель, писатель, общественный деятель, социальный философ, профессор Академии геополитических проблем. Автор 8 книг, посвященных развитию человека и общества. Почётный член Краснодарского Центра ЮНЕСКО), тема доклада «Развитие сферы образования для взрослых на современном этапе»;

- Хомяк Дина Евгеньевна, Пономарев Дмитрий Сергеевич (федеральные эксперты по развитию лидеров, команд, территорий. Представители сообщества "Дело со смыслом", Школа доверительной коммуникации и ценностной модерации", эксперты рабочих групп Агенства стратегических инициатив), тема доклада: «Интегральное развитие лидеров, команд, сообществ, ценностно-ориентированная модерация»;

- Марченко Ольга Игоревна (Профессор СПбГУ и Санкт-Петербургского государственного института культуры, д.ф.н.), тема доклада «Тривиальная риторика ценностной ориентации»;

- Измайлов Энвер Хаджимуратович (ученый, философ, создатель и ведущий курса «Несимметричная диалектика», автор книг «Код абсолюта. Путь к совершенному разуму», «Цивилизационная концепция нового времени»), тема доклада «Пять уровней образования».

Ведущими круглого стола выступили Краславская Зоя Геннадьевна (психолог, коуч АСС ICF, член комитета по экспертной деятельности психологов и психотерапевтов РФ ОППЛ, действительный член ОППЛ, действительный член Ассоциации ценностно-ориентированной психологии, ведущий преподаватель ИЦОП, к.э.н., доцент) и Милованова Лариса Александровна (психолог, научный деятель, действительный член ОППЛ, преподаватель национального уровня Института ЦОП, награда Евразийский знак почета, приглашенный эксперт ТВ каналов страны).

Актуальность проведения круглого стола определяется существованием накопившихся проблем в сфере образования взрослых. Опыт существующих школ показывает, что на современном этапе накоплен богатый опыт по образованию, который можно реализовывать и масштабировать на всей территории РФ.

По итогам обсуждения докладов Круглого стола и организации Форсайт-сессии участниками круглого стола разработаны предложения по функционированию системы образования для взрослых с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Приняты следующие решения:

1. Формировать в обществе позитивный образ взрослого: гармоничная, целостная личность, динамичная в развитии и обучении. Взрослый человек активен и в 60+, мыслит благо для всех и в словах, и в делах, созидающий, ответственный, открывающий смыслы, чуткий, понимающий, богоориентированный, практикующий экологичный подход к себе и окружающему миру. Целесообразно запустить социальную рекламу. Формирование образа духовного общества, образа гармоничного взрослого, реклама и пропаганда истинных ценностей - дружбы, семьи, взаимовыручки, служения, долга, мудрости. Реклама ценностно-ориентированного бизнеса, пример благополучных взрослых с истинными ценностями.

2. Предложить создание центров обучения взрослых. Обучение носит ценностно-ориентированный системный характер, формирует целостную гармоничную личность. В центрах реализуются разнообразные

образовательные программы по семи направлениям: физическое, психологическое, интеллектуальное, чувственно-эмоциональное, творческое, социальное, духовно-мировоззренческое. Программа обучения также включает обучение риторике, эффективной коммуникации, умению работать в команде и т.д. (soft skills). Актуализируется поиск предназначения и понимание смыслов на каждом этапе жизненного пути.

В центрах работает школы:

- «Благородных мужей»;
- «Благородных женщин»;
- «Школа семейного союза»;
- «Школа жизни»;
- Служба знакомств.

В центрах реализуются платные и бесплатные образовательные программы.

Все существующие школы, имеющие опыт обучения по перечисленным направлениям (физическое, чувственно-эмоциональное и т.д.) представляют в центрах свои благотворительные бесплатные программы обучения. Также благотворительные программы создаются обучающимися центром.

Обучение направлено на формирование духовной ценностно-ориентированной позиции ученика Жизни. На основе центров создаются ценностно-ориентированные сообщества

В центрах организовано живое общение, встречи с духовной и интеллектуальной элитой общества, проведение мероприятий по восстановлению семейных традиций (совместные праздники, чтение русской классики, общение с интеллектуальной, духовной элитой общества)

3. Рекомендуются создание региональных баз данных людей, желающих делиться, обучать своему мастерству.

4. Предлагается создание системы преемственности поколений: дети – взрослые. Совместное обучение, общение, досуговые мероприятия. Создание системы наставничества «Серебряный наставник» (золотой фонд пенсионеров), системы духовной поддержки – духовники. Опыт программы «Московское долголетие» распространить на другие регионы.

5. Необходима система поддержки образования взрослых со стороны государства: финансовая, информационная, предоставление площадок. Формирование универсальной модели развития цивилизации, внедрение природоподобных технологий.

6. Создание на уровне государства Института подготовки кадров для обучения взрослых в региональных центрах, в институте создать центр экспертизы новых методик обучения взрослых.

7. Необходима государственная поддержка для развития просветительской деятельности в сфере образования взрослых о принципах и методах психосоматического оздоровления. Осуществление возможно на базе соответствующих центров и онлайн платформ с обеспечением общей доступности их для населения.

Требуется введение на государственном уровне в сферу профессиональной подготовки кадров медицинских работников, психологов, социальных работников в обязательном порядке курс по изучению и применению методов психосоматического оздоровления. Осуществление возможно на базе ВУЗов, техникумов, курсов повышения квалификации и др.

Важно осуществление поддержки и помощи для больных и их родственников во всех учреждениях медицинской помощи, через научение использования методов психосоматического оздоровления. Реализация возможна через подготовку специалистов и внедрения отдельного кабинета во всех больницах, поликлиниках, медицинских центрах для оказания такой поддержки и помощи.

8. Предлагается создание комплексного направления «Духовный туризм». В рамках направления создание санаторно-оздоровительных учреждений для проведения мероприятий под общим названием «Духовный туризм». Оздоровление, духовное развитие, общение со святыми людьми, мудрецами. Духовно-ориентированные отдых и путешествия со смыслом.

9. Необходима поддержка духовно-ориентированного искусства.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 6

«Демография. Сбережение народа России»

1. Предложено рассматривать демографию важнейшим вопросом национальной безопасности и будущего России.

2. Среди факторов, формирующих демографическую ситуацию в России, предлагается считать смыслы, нормы (и в законодательстве, и в общественной, и государственной практике), экономику.

3. Необходимо принять, что определяющим фактором повышения рождаемости является, в первую очередь, изменение мышления общества в сторону повышения статуса семьи, родителей и многодетности, формирование смысловой сферы, поворот к совести как точке опоры общества.

4. Следует считать, что многопоколенная, многодетная семья, основанная на традиционных ценностях, ценности рода и родства, должна стать основополагающим ориентиром для формирования политики государства во всех сферах жизни общества.

5. Необходимо провести системный пересмотр законодательства, отказаться от антисемейных международных норм. В основу этой работы должны быть положены традиционные семейные и духовно-нравственные ценности нашего народа, о которых говорит указ Президента.

6. Определена важность создания инфраструктуры поддержки семей и детства, как например, организация междомового пространства, центры досуга для детей и родителей и пр.

7. Необходимо изменение системы здравоохранения, в частности, пересмотр отношения к беременности, родам и убийству нерожденных детей (т.е. абортам).

8. В обществе следует продолжать и расширять начатое на форуме обсуждение демографической ситуации и сбережения народа России.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 7

Стратегическая культура и информационный суверенитет

1. Рассмотрев всесторонне вопросы стратегической культуры и информационного суверенитета, участники пришли к выводу, что культура сегодня превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности нашей страны, важнейший базисный элемент системы национальной безопасности и гарант сохранения национального суверенитета РФ.

2. Вопросы культуры и образования могут рассматриваться только на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. Прежде всего необходимо заняться обретением и укреплением информационного суверенитета, который мы понимаем как способность технологически и законодательно обеспечивать и защищать независимость государства и конституционные права граждан в информационном пространстве от внешних угроз, контролируя при этом происходящее в этом пространстве. Отсутствие такого полномасштабного государственного контроля приводит потенциального противника к опасному осознанию возможности безнаказанной агрессии с применением информационно-коммуникационных и иных цифровых технологий, вплоть до уничтожения нашего государства.

4. Привлечение к образовательному и воспитательному процессу, особенно в творческих ВУЗах, представителей деструктивных идеологий, учений и религиозных сект, использование в системе образования, произведениях искусства и культуры деструктивных учений оккультизма, ультра-националистических учений, сатанизма, нью-эйдж, трансгуманизма и т.п., — считаем недопустимым.

5. Считаем обязательным вернуть во все учебные учреждения воспитательную составляющую в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в особенности в творческих ВУЗах и на факультетах журналистики. Российское законодательство об образовании в сфере культуры и информации должно базироваться на положениях Указов Президента РФ №№ 809 и 35, а так же Новой Стратегии Национальной безопасности от 02.07.2021 г..

6. На законодательном уровне исключить употребление в публичной устной и письменной речи появившиеся в последние десятилетия

англицизмы и профессиональные определения, заменив их на существующие и забытые русские слова.

7. Пересмотреть зарплаты и премии педагогам, воспитателям, учителям, врачам, научным и культурным деятелям, вернуть этим профессиям престиж и статус.

8. Необходимо определить систему ценностей и координат и выработать правовые меры регулирования отношений всех субъектов, осуществляющих свою деятельность в сфере культуры;

дать и раскрыть в правовом аспекте понятие «анти-культура» и установить ответственность за производство и распространение произведений, относящихся к определению «анти-культура» (порнографии и другой продукции растлевающего характера; человеконенавистнических и негативно-депрессивных новостей и программ; пропаганду лгбт, гомосексуализма, феминизма, трансгуманизма, чайлд-фри и др..) в любых произведениях литературы и искусства, культурных учреждениях, а так же во всех СМИ. Разработать систему фильтров деструктивной информации (анти-культуры) во внесудебном порядке (149-ФЗ и др..).

9. Поддерживая положения Указа Президента № 35 от 25.01.2023, считаем необходимым законодательно закрепить понятие государственного культурного заказа (произведения патриотической и жизнеутверждающей направленности, провозглашающие ценность семьи, труда, нравственного императива и служения высшим идеалам), а равно введение ответственности для субъектов принятия решений за финансирование и продвижение (тиражирование) произведений, подрывающих наши традиционные российские духовно-нравственные ценности.

10. Продумать механизмы проведения ревизии на предмет исторической фальсификации в кино, на телевидении и в СМИ, литературных произведениях и музеях с последующим запретом на их трансляцию и распространение в случае не соответствия положениям вышеупомянутых Указов.

11. Изменить музыкальный эстрадный формат на радиостанциях на транслирование произведений русских и российских авторов, воспевающих духовно-нравственные ценности.

12. Необходимо сегодня выстроить границы суверенизации культурного пространства нашей страны от распространения деструктивной продукции, производимой ТНК (транс-национальными корпорациями, в т.ч. «Голливуд», «Дисней», Пиксар» и др..) и поставить под контроль недобросовестные российские компании-партнёры ТНК, эксплуатирующие сознание детей и подростков в интересах деструктивных идеологий.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 8

«Нравственные начала и этика в профессиональной служебной деятельности государственных служащих»

В современных условиях, связанных с наличием экзистенциальных угроз безопасности Российской Федерации, определяемых неприкрытыми враждебными действиями коллективного Запада, для профессиональной деятельности государственных служащих важнейшее значение приобретают нравственные постулаты, основанные на истинной любви к Отечеству и готовности подчинить личные интересы интересам государства и общества.

Мораль и нравственность как фундамент общественного сознания формируются на протяжении столетий. Нравственные ценности, лежащие в основе менталитета населения страны, способствуют сохранению ее уникальности, самобытности. Моральные нормы, передающиеся из поколения в поколение, делают общество устойчивым. В связи с реформированием государственной службы России становится исключительно важным изучение отечественного опыта формирования и повышения нравственного уровня государственных служащих. В богатом арсенале исторического опыта государственной службы России видное место занимает практика формирования морального поведения государственных служащих. Общность культурных традиций настоящего и прошлого делают этот опыт бесценным для понимания процессов, происходящих в современном мире и управления ими.

Для повышения устойчивости населения страны и государственного аппарата Российской Федерации к деструктивным воздействиям различного характера, повышения устойчивости ее политической системы в целом, обеспечения возможности защищать и укреплять суверенитет России предлагается определить следующие векторы государственной политики:

во-первых, сегодня как никогда, российское государство и общество нуждается в разработке эффективных правовых средств, направленных для нейтрализации негативных факторов, влияющих на объективное восприятие объективной реальности, за счет нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение с одной стороны государственных служащих, а с другой – всего общества в целом;

во-вторых, на основе данных средств должен формироваться организационно-правовой механизм, направленный на решение задач по защите гражданского единства путем формирования в обществе солидарного представления о целях и задачах государственной политики в условиях воздействия на Российскую Федерацию. Налагаемые ограничения и санкции обязаны носить конституционный характер и обладать признаками законности и легитимности;

в-третьих, нормативно-правовые акты, принимаемые для предотвращения и нейтрализации деструктивного воздействия на национальные интересы Российской Федерации, должны своевременно и адекватно реагировать на любые возможные сценарии и формы негативного воздействия на население страны;

в-четвертых, в рамках реализации вышеназванных усилий государству следует установить правовой режим, направленный на противодействие распространению ложной и искаженной информации, негативно воздействующей на спокойствие населения, в том числе за счет расширения полномочий органов государственной власти, осуществление которых должно сопровождаться обязательным привлечением институтов гражданского общества в русле выработанных и одобренных обществом идеологических установок и принципов.

Следует признать, что для профессиональной деятельности государственных служащих в интересах страны объективную угрозу представляют навязываемые извне идеологические установки, направленные на:

обесценивание и умаление принципов бескорыстного, самоотверженного, созидательного труда в интересах общества и государства, создание условий по расслоению общества за счет разрушения традиционных духовно-нравственных принципов и начал;

внедрение и популяризация антиобщественных стереотипов поведения, угрожающих нравственному здоровью российского общества;

искусственное создание социальных групп, не признающих или сознательно пренебрегающих духовно-нравственными принципами, путем разрушения исторической памяти, отрицания российской самобытности, подрыва доверия к институтам государства, государственной службе и пр.

К сожалению, Россия не раз проходила по этому пути. В начале XX века в сознании российской элиты – государственных служащих, включая профессорско-преподавательский состав, офицеров, всего дворянства в целом происходила глубинная переоценка ценностей. Возникли потребности, цели, интересы, мотивы, не сводимые ни к идеалам самодержавной монархии, ни к статусным ценностям. Новая система ценностей утверждалась как альтернатива традиционной, что неизбежно сопровождалось формированием оппозиционных настроений. Опора власти перестала быть единой. И это привело к ее кризису. Подобный кризис мы пережили и в к. XX в.

Распад традиционного для российского общества образа жизни, конфликт на ценностном уровне с действительностью повлекли за собой массовую дезориентацию, кризис идентичности как на групповом, так и на индивидуальном уровне. Десакрализация легитимной власти, её управленческая неэффективность, утрата идеалов послужили социально-психологическими предпосылками системного кризиса общества в целом.

Учитывая подобные негативные факторы, необходимо противопоставлять им позитивные отечественные примеры преданного ответственного служения на благо государства и общества государственных служащих разных ведомств, осуществляющих свою профессиональную деятельность на разных уровнях управленческой иерархии.

Необходимо развивать институты наставничества в сфере государственной службы, помогая начинающим специалистам разбираться на примерах сложных ситуаций морального выбора, моральных дилемм, конфликтов интересов с целью выработки наиболее оптимальных взаимоприемлемых решений.

Трагический опыт разрушения российской государственности должен послужить горьким уроком и одновременно предостережением для нас, заставить вспомнить о традиционных духовно-нравственных ценностях, исконно служивших «моральным кодексом» российского общества и положить их в основу современной системы государственной службы.

В этом смысле Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» является неотложной мерой обеспечения безопасности страны.

Основными организационными инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

оценка проектов, информационных и иных материалов, программ и мероприятий на предмет соответствия традиционным ценностям при решении вопроса о целесообразности их поддержки;

осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ мероприятий целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

привлечение институтов гражданского общества, в том числе и религиозных организаций к участию в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

объединение активной части научно-педагогической и законотворческой общественности, выступающей носителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создание рабочих групп при федеральных органах государственной власти для подготовки предложений по принятию поправок в федеральное законодательство, отвечающих требованиям Указа Президента № 809 от 9.11.2022 г.;

повышение квалификации педагогических и руководящих кадров, которые в соответствии со своими должностными обязанностями должны исполнять требования обновленного федерального законодательства в духе Указа Президента № 809 от 9.11.2022 г.;

формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение выполнения контроля качества государственного заказа.

Учитывая, что именно профессорско-преподавательский состав российских вузов является важным агентом социализации молодежи,

формирует их мировоззрение, способствует выработке стойкого неприятия чуждых и вредных для нашего государства ценностей предлагаем, опираясь на опыт Российской империи придать профессорско-преподавательскому составу статус государственных служащих и повысить требования к соискателям должностей профессора и доцента.

Понимая, что именно раскол политической элиты, отсутствие сплоченности среди государственных служащих приводит к кризису власти и государственности следует выработать средства, способствующие укреплению данного единства. Одним из таких средств может стать разработка единого текста присяги для всех сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 9

«Здоровье детей и взрослых»

Доклады ученых позволили выделить основные проблемы здоровья детей в условиях современного образования:

снижение энергетичности детей, их желания активно действовать;

возрастание эмоционального дискомфорта (незащищенность, беспомощность, агрессивность, отсутствие устойчивости в близком окружении) воспитанников, педагогов, родителей;

увеличение беспомощности детей в отношениях со сверстниками и взрослыми;

усиление неблагоприятного течения психического развития в онтогенезе;

приобщение детей к телеэкрану, сети интернет, пропаганда трансгендерности, вред цифровизации – проявляются как блокирование собственной деятельности ребенка, по-вышение рассеянности, непонимание смыслов, стирание граней половых различий.

Снижение показателей здоровья у детей всех возрастов, а также педагогов.

Основное заключение выступающих состоит в следующем:

1. Задача современного педагога в системе образования – сохранить здоровье детей на весь период обучения и в последующем, а также обеспечить непрерывное духовно-нравственно-сенсорно-интеллектуально-физическое развитие и создать условия для здоровьесформирующего образования.

2. Новая педагогическая функция: организация единого здоровьесформирующего педагогического пространства, включающего в себя необходимые и достаточные условия духовно-нравственного

самовоспитания, культуры чувств, культуры мышления, профессионального саморазвития педагогов и обучающихся.

3. Овладение педагогом технологиями, обеспечивающими непрерывное духовно-нравственно-сенсорно-интеллектуально-физическое здоровьесохраниющее, здоровьеразвивающее и здоровьесформирующее образование.

Доклады показали, что надо обратить пристальное внимание на показатели здоровья детей и педагогов и создать условия для оптимального развития нравственных, творческих, волевых, здоровьесформирующих возможностей как педагогов, так и обучающихся. Особо следует отметить создание модели современного здоровьесформирующего образования на всех четырёх уровнях и программу обучения педагогов этой технологии во всех звеньях системы образования.

Предполагаемые результаты:

1. Выявление факторов, разрушающих здоровье детей и нации.
2. Выработка предложений по их нейтрализации.
3. Создание условий для сбережения и восстановления здоровья через внедрение здоровьесформирующих технологий в систему образования.

4. Отработать и запустить работающие системы:

Своевременной и адекватной защиты здоровья человека в любом возрасте и на всех четырех уровнях (физическом, эмоциональном, интеллектуальном и духовном).

Полноценного по возрасту питания, необходимого и достаточного для оптимального формирования здоровья, начиная с детского возраста, на всех четырех уровнях.

Здоровьесформирующего движения как фактора роста и развития здорового организма по всем 12-ти анатомо-функциональным системам на всех четырех уровнях.

Своевременного очищения организма, соблюдение санитарно-гигиенических норм как фактора профилактики болезней на всех четырех уровнях.

5. Создать и запустить систему здоровьесформирующей образовательной среды, где каждый элемент системы будет способствовать сохранению, поддержанию и восстановлению здоровья граждан России по всем четырем сферам здоровья: физической, эмоциональной, интеллектуальной и духовно-нравственной.

Предложения

1. Защита и организация обучения детей, подростков, воспитателей, родителей и педагогов на всех четырёх уровнях: физическом, эмоциональном, интеллектуальном и духовном:

наложение моратория на МКБ -11;

изменение возраста дачи информированного добровольного согласия с 15 до 18 лет;

гарантии проведения дифференцированной диагностики;

запрет применения гормонов до 21 года, запрет операций до 21 года;

минимум 2 года на учёте до получения справки о смене пола;

запрет рекламы операций;

запрет для иноагентов и лгбт-организаций обучать врачей и психологов;

признание гендерной идеологии экстремизмом;

проведение верификации эргономичных форм обучения для будущих образовательных стандартов, включающих требования к здоровьесберегающим технологиям обучения как детей, так и взрослых на основе методики системного обучения «Стандарт»;

разработка системы подготовки специалистов по восстановлению здоровья и оздоровлению в соответствии с требованиями новых будущих образовательных стандартов (Стандарты прилагаются);

определение положений образовательных стандартов в качестве требований для стандарта сертификации образовательных программ в части их соответствия требованиям здоровьесберегающих технологий;

расширение просветительских программ и акций, направленных на здоровый образ жизни и укрепление традиционных семейных ценностей у подростков;

активное привлечение медицинских и образовательных организаций для профилактической работы с населением;

организация мероприятий в медицинских учреждениях с целью просвещения медицинских работников о демографической проблеме;

поддержка практик проведения семейных школ для молодых, многодетных семей и молодежных сообществ, в том числе на базе образовательных организаций;

совершенствование и стандартизация программ психологического консультирования с целью выявления рисков ПРД у беременных и молодых матерей и взаимодействие педиатров с психологами;

поддержка запрета пропаганды среди подрастающего поколения идеологии «бездетности».

2. Обеспечение полноценного по возрасту питания, необходимого и достаточного для оптимального формирования здоровья, начиная с детского возраста, на всех четырех уровнях:

дополнение УК-7 профессиональных образовательных стандартов «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» категориями здоровье: «Способен поддерживать должный уровень здоровья (возможна расшифровка – духовного, социального, физического) и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»;

разработка и внедрение в образовательные программы дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования дисциплины, формирующей культуру питания в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья;

формирование и популяризация информационной базы о влиянии алиментарных факторов на показатели здоровья организма человека;

формирование и популяризация информационной базы о потенциальном вреде для здоровья различных веществ, применяемых в пищевых технологиях, и соответствующих групп пищевых продуктов;

формирование и популяризация информационной базы о потенциальном здоровьесберегающем и здоровьесформирующем эффекте пищевых продуктов и отдельных нутриентов;

формирование и популяризация информационной базы о ценности микробиома для сохранения и формирования здоровья организма человека;

разработка плана культурно-образовательно-воспитательных мероприятий различного уровня – городских, окружных, всероссийских, направленных на возрождение русской культуры питания, семейных традиций питания для разных возрастных групп населения;

введение в образовательные программы педагогической направленности темы здоровьесформирования на основе привития навыков питания;

сформировать систему общественных институтов, направленных на распространение знаний и формирование практических навыков у родителей по вопросам организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего питания в семье;

разработать план мероприятий по созданию информационного контента в соцсетях для детей и подростков, направленного на повышение грамотности потребления пищевых продуктов, формирование здоровьесформирующих навыков и привычек;

финансирование программы качественного бесплатного питания для всех школьников;

разработка школьного рациона и последующий контроль качества врачом диетологом; проведение диетологического аудита школьного питания;

расширение меню в сторону овощей и белковым блюд;

оздоровительное направление: кислородные коктейли, фиточаи;

информирование детей о правилах здорового питания, формирование здорового пищевого поведения; информирование родителей;

доступность для детей бесплатной питьевой воды;

запрет на размещение на школьной территории ларьков и автоматов с фастфудом;

создание зоны отдыха для учащихся.

3. Обеспечение здоровьесформирующего движения как фактора роста и развития здорового организма по всем 12-ти анатомо-функциональным системам на всех четырех уровнях:

внести изменения в СП 2.4.3648-20 — вернуть из старого СП 2.4.2.2821-10 научно-обоснованные нормы использования здоровьесберегающих технологий в школе;

внести изменения в Приказ №804 Минпросвещения РФ — вернуть перечень техники и оборудования по методике В. Ф. Базарного для возможности оборудования школ;

дополнить Указ Президента РФ №240 — ввести обязательное внедрение здоровьесберегающих технологий (прошедших медицинские исследования профильных НИИ Минздрава и получивших санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора) и проверку здоровья по перечню показателей, определённых методикой В. Ф. Базарного;

внести изменения в бюджеты регионального и муниципального уровней — выделить отдельной строкой расходы на здоровьесбережение детей в государственных и муниципальных школах;

определить регионы для пилотного внедрения методики и решения всех вопросов, связанных с внедрением (например, г. Севастополь);

в каждом регионе полностью переоборудовать несколько пилотных школ и детских садов;

все школы-новостройки и школы с капитальным ремонтом комплектовать классами здоровья по методике В. Ф. Базарного (как минимум одним на параллель);

оборудовать все детские поликлиники (прежде всего областных и районных центров) аппаратами компьютерной оптической топографии (КОТ);

в образовательные стандарты врачей, специалистов по оздоровлению, психотерапевтов включить обучение применять наработки академика Сытина Георгия Николаевича.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 10

«Русский язык как международный язык духовности и нравственности»

1. Придать русскому языку онтологический статус на законодательном уровне. Признать его независимость и самобытность, способность точно, без искажений, выражать истину и описывать-создавать реальность русского мира. Ввести в образование сравнительное изучение редких особенностей строения и состава всех уровней знаковой системы русского языка, должно служить основой и орудием цивилизационного, культурного и духовного согласия, единения и устойчивого развития народов России и мира. Язык не случайно называют речью. Язык — русло,

направляющее течение жизни народа. Он не только выражает, но и задаёт характеристики, возможные пределы, цели и идеалы всех форм общественного и государственного бытия, сознания и деятельности.

2. Усилить меры по более глубокому изучению и популяризации русского языка как достояния российской культуры и государственности на территории России:

а) повышение качества образовательных программ по русскому языку в детских садах, школах и вузах. Программы должны быть направлены на совершенствование и улучшение образа жизни человека. При подготовке образовательных программ класть в основу гуманную педагогику как основу развития духовного сознания ребёнка;

б) разработка универсальной образовательной программы «Культура речи и общения», которую запустить на специальной платформе на государственном уровне для всех граждан Российской Федерации, желающих улучшить красоту и грамотность своей речи вне зависимости от возраста и социального статуса;

в) наладить активную научно-популяризаторскую работу по пропаганде русского слова как главного основания и воплоителя духовных и нравственных сторон жизни современного общества и личности. Эта работа должна вестись как в образовательных учреждениях, так и в средствах массовой информации и Интернете. Важно увеличивать количество тематических программ по русскому языку и литературе на радио и телевидении;

г) проведение большего количества всероссийских детских и юношеских конкурсов и олимпиад по русскому языку, литературе и риторике;

д) введение предмета «Риторика» («Мастерство публичных выступлений») в основную образовательную программу подготовки ФГОС в колледжах и вузах;

е) закрепить кириллицу как графику для всех государственных национальных языков субъектов Российской Федерации;

ж) ввести в школах изучение «Буквицы», рукоделия, чистописания, сказковедение, танцы;

з) при воспитании на занятиях делать акцент на:

- овладении русским языком как инструментом патриотического воспитания, созданным на глубинных образах;

- овладении каллиграфией.

3. Поднять статус риторики как науки о русской словесности: включить дисциплину «Риторика» в базовую (обязательную) часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по всем направлениям подготовки. Обеспечить соответствующее сопровождение (не менее 180 часов и промежуточный контроль в виде экзамена).

4. Создать единые школьные учебники по литературе в целях сохранения идентичности и духовности.

5. Создать систему Школ словесного творчества на основе идей гуманной педагогики.

6. Усилить меры по сохранению русского языка:

а) разработать способы ослабления частотности использования иностранных слов;

б) запретить использование нецензурной лексики в общественных местах и на федеральных каналах;

в) обеспечить сохранность звуковых архивных фондов с голосами ведущих поэтов, писателей, философов и литераторов 20-21 вв.;

г) создавать фонды / корпуса с аудио-/видео-записями носителей традиционной русской культуры (фольклор).

7. Усилить меры по распространению русского языка за рубежом путем поддержки образовательных и культурных программ на русском языке, реализуемых на территории стран СНГ и других дружественных стран.

8. Ввести в состав Совета при Президенте России по русскому языку и в Комиссию по русскому языку при Правительстве как можно больше действующих учителей русского языка, литературы и риторики, преподающих в детских садах, школах, вузах и центрах дополнительного образования, которые изнутри знают сложности образовательного процесса и способны дать идеи к их устранению.

9. Обеспечить поиск, выявление и поддержку талантливых педагогов - преподавателей русского языка, преподающих в увлекательной, творческой форме, умеющих учить в интересных детям формах на духовной основе.

10. Запретить использовать в названии фестивалей (в том числе детских и подростково-молодежных) конкурсов, спортивных и культурно-досуговых мероприятий, названиях творческих коллективов иностранные слова и написание названий на иностранном языке.

11. Включить в работу КДН (комиссий по делам несовершеннолетних), учреждений социальной сферы ежегодный цикл профилактических мероприятий по предотвращению нецензурной брани среди детей, подростков и молодежи.

12. Возродить сеть бесплатных кружков и студий фольклорной направленности в клубах по месту жительства. Каждому клубу – кружки народного творчества и народных ремесел! В организации детских, подростково-молодежных мероприятий использовать русские традиционные игры, забавы, конкурсы.

13. В целях воспитательной и образовательной деятельности, национального самопознания и развития Российской цивилизации русский язык должен стать основой в нейронных сетях.

14. Объединить общим целеполаганием Книжную отрасль, школы, библиотеки, включая школьные, а также общественные организации:

уровень и качество чтения книг в стране, включая читательскую грамотность (отбор книг и ориентация в книжной сфере) с горизонтом 10 лет.

15. Приоритизировать в деятельности библиотек функцию навигации и рекомендательных сервисов через создание национального рекомендательного сервиса «Гибридный библиотекарь» (название условное), позволяющего обычному россиянину и квалифицированному библиотекарю составить индивидуальный план актуального чтения для себя и другого человека (пользователя муниципальной и иной библиотеки). Сервис должен быть доступен в качестве бесплатного, предустановленного на телефоны мобильного приложения, продвигаться государством как центральная общероссийская библиотечная функция для каждого гражданина и жителя. Возможный заказчик - МинКультуры и МинЦифры, технологический держатель - Российская Национальная Библиотека.

16. Включить книжную событийность и книжные фестивали в стратегическое направление национального проекта «Культура» с финансированием не меньше уровня финансирования Министерством культуры киноиндустрии в РФ.

17. Довести до учителей русского языка и литературы, директоров школ и библиотек документа «Манифест Книжника» (на сайте Российского Книжного Союза <https://bookunion.ru/projects/manifest/>) в качестве документа, отражающего объединяющие ценности для людей, развивающих книжную культуру вокруг себя.

18. Создать неформальное объединение людей и организаций в «Дружине книжников» - сообщество целеустремлённых людей, замысливших распространение книжной культуры и культуры освоения русского языка в созидательных целях.

19. Ввести понятия «3-я сигнальная система» как наднациональную, интуитивную, душевную, парадоксальную систему коммуникаций между людьми (уточнить понятие) в школьные учебники и уделить этому контуру не менее 3 часов в год для учеников старших классов.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 11

«Частное и семейное образование в России. Перспективы развития»

1. В основу нормативного регулирования в области семейного образования должны быть положены следующие базовые принципы:

гарантия доступности семейного образования для каждой семьи, желающей его использовать;

обеспечение максимально благоприятных условий для использования и развития семейного образования;

обеспечение максимальной свободы семейного образования (добровольность промежуточных аттестаций, свободное определение родителями содержания обучения и образовательного маршрута, отсутствие «привязки» семейного образования к программам и требованиям конкретных образовательных организаций и т.п., возможность сдавать промежуточные аттестации не по классам, а по темам отдельных предметов);

равная с другими формами образования и обучения государственная поддержка семейного образования (как на законодательном, так и на правоприменительном уровнях);

обеспечение равной доступности мер социальной поддержки (транспортные и иные льготы) и дополнительных образовательных возможностей (участие в конкурсах и олимпиадах, возможность посещения кружков и т.п.) для всех детей, независимо от формы получения ими образования и избранной их родителями формы обучения;

создание условий для успешного использования семейного образования соотечественниками за рубежом в целях сохранения их языковой и культурной идентичности, духовной связи с Родиной, создания возможности получения ими высшего образования в России;

принятие любых законодательных и нормативных решений, касающихся семейного образования, исключительно после открытого обсуждения и согласования позиций с объединениями семей, использующих эту форму образования, с полным учетом их реальных интересов и потребностей.

2. Необходима всесторонняя государственная поддержка всех форм общего образования детей, включая семейное образование, а также и заочное обучение в образовательных организациях с использованием дистанционных образовательных технологий. Такая поддержка должна включать:

создание условий для успешного использования семейных форм обучения всеми родителями, сделавшими выбор в их пользу;

открытый диалог между органами государственной власти, образовательными организациями и объединениями родителей и семей, выбравших для своих детей семейное образование, с целью максимально полного учета их потребностей и пожеланий;

создание на базе образовательных организаций площадок, обеспечивающих сопровождение семейного образования и учитывающих образовательную свободу и пожелания родителей;

создание Центров поддержки семейного образования в субъектах РФ, обеспечивающих сопровождение семейного образования и учитывающих образовательную свободу и пожелания родителей, и детей в отношении образовательного маршрута и организации семейного обучения;

поддержку деятельности клубов и иных общественных объединений родителей, выбравших для своих детей семейное образование;

расширение формы семейных дошкольных групп на начальную ступень образования;

создание льготных условий функционирования для организаций, деятельность которых направлена на педагогическую и иную поддержку выбравших семейное образование семей;

создание условий для родителей, выбравших семейную форму образования, способствующих получению необходимых знаний в области психологии, педагогики и здоровья детей.

финансовую поддержку семей, выбравших семейное образование, в рамках принципа равенства государственной поддержки всех форм получения образования и форм обучения, который следует из действующего законодательства, но не осуществляется в нем достаточно последовательно.

3. Необходимо обеспечить эффективную защиту права родителей свободно выбирать формы образования и формы обучения для своих детей, включая право на выбор семейного образования, не только в теории, но и на практике.

4. Рекомендовать Федеральному Собранию Российской Федерации и Правительству Российской Федерации рассмотреть возможность:

1. Обеспечить гарантии свободной доступности семейного образования для всех семей с детьми, включая приемные семьи, семьи опекунов и попечителей; а также финансовой поддержки семейного образования с учетом специфики семейного образования.

2. В явной форме гарантировать добровольность прохождения промежуточных аттестаций (ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ») при получении образования в форме семейного образования. В настоящий момент добровольность промежуточных аттестаций следует из закона (ч. 3 ст. 17, ч. 3 ст. 34, ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ»), но не установлена явно, что приводит к оказанию необоснованного давления на семьи со стороны местных отделов образования, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с попытками привлечения родителей к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ в случае, если по решению родителей ребенок не проходит ежегодно промежуточные аттестации в образовательной организации.

3. Прямо указать в ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ», что обучающиеся с ограниченными возможностями вправе получать общее образование в форме семейного образования (во избежание неоправданных ограничительных интерпретаций соответствующих норм).

4. Внести изменения в ст. 8, 9 Закона об образовании и в п. 13), 13.1) ч. 2 ст. 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в целях прямого закрепления обязанности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления гарантировать обеспечение доступности

предусмотренных законом форм образования и обучения всем детям, проживающим и (или) получающим образование на территории городского округа.

5. Необходимо вернуть в федеральное законодательство имевшуюся до 2004 года финансовую поддержку семейного образования путем выплаты родителям (законным представителям) не облагаемых налогом денежных средств в размере норматива финансирования образования учащегося в образовательных организациях соответствующего региона.

6. Создать законодательные условия для работы независимых аттестационных центров и центров поддержки семейного образования, обеспечивающих возможность прохождения промежуточных и (или) итоговых аттестаций без привязок к конкретным организациям, осуществляющих образовательную деятельность и вне зависимости от их конкретных образовательных программ (ч. 3 ст. 34, ст. ст. 58, 59 ФЗ «Об образовании в РФ»), а также оказывающих поддержку семьям, выбравшим семейную форму получения общего образования.

7. Внести в ч. 3 статьи 57 Закона об образовании изменения, предусматривающие, что основанием изменения образовательных отношений, в связи с изменением формы образования несовершеннолетнего обучающегося, является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося об изменении формы образования или формы обучения, а не распорядительный акт образовательной организации.

8. Исходя из конституционного равноправия различных форм образования, необходимо распространить и право на отсрочку от призыва на военную службу, предусмотренное подп. «г» п. 2 ст. 24 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», на обучающихся, получающих образование не только в образовательных организациях, но и в форме семейного образования и в форме самообразования, оформленных в установленном законодательством порядке (п. 8 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ»).

9. Установить, что все обучающиеся, независимо от формы получения образования и формы обучения, имеют равные права на меры социальной поддержки и стимулирования, а также на участие в различных видах внеучебной деятельности (по усмотрению их родителей): льготный (бесплатный) проезд в общественном транспорте, льготное посещение музеев и иных организаций культуры, бесплатный (льготный) доступ на платные мероприятия в них и т.п., а также о возможности участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и в других массовых мероприятиях.

10. Внести в статью 58 Закона об образовании изменения, предусматривающие необязательность (добровольность) прохождения промежуточных аттестаций в образовательной организации при получении образования в форме семейного образования, сохранив обязательность лишь

итоговых аттестаций по завершении освоения программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

5. Рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации, Федеральной налоговой службе Российской Федерации рассмотреть возможность разработки проекта федерального закона о внесении изменений в статью 219 Налогового кодекса Российской Федерации в части распространения налоговых вычетов на расходы родителей на образование детей в любой форме, а не только на расходы на обучение в очной форме в образовательной организации.

6. Рекомендовать Министерству образования и науки Российской Федерации, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования рассмотреть возможность:

содействия обеспечению гарантий доступности семейного образования всем детям и семьям, независимо от их места проживания и иных обстоятельств;

обеспечения поддержки клубов и иных форм объединений родителей и семей, выбирающих внешкольные формы обучения для своих детей, в том числе семейное образование; учета их позиции при регулировании семейного образования, привлечения их представителей к диалогу при разработке проектов соответствующих нормативных правовых актов;

создания в каждом субъекте Российской Федерации как минимум одной базовой площадки (школы), обеспечивающей безвозмездное сопровождение детей, обучающихся по заочной форме или в формах семейного образования, самообразования (проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий и с учетом специфики соответствующих форм обучения, пожеланий родителей в отношении частоты промежуточных аттестаций и возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов), при сохранении права на прохождение ребенком, получающим семейное образование, промежуточной аттестации в любой школе по месту жительства или по выбору родителей. На эти базовые площадки на начальную ступень образования распространить опыт семейных детских садов, с тем чтобы организаторы семейных детских садов могли бы продолжать воспитание и обучение детей в семейных классах;

создания в каждом субъекте Российской Федерации центра поддержки семейного образования, обеспечивающего безвозмездное сопровождение детей, обучающихся в формах семейного образования и самообразования: обеспечение учебниками, оборудованными местами для самостоятельных занятий (коворкинг для самообразования с компьютерами); социализация детей через проведение культурно-образовательных детских и семейных мероприятия (конкурсы, праздники, фестивали, конференции); по запросу и желанию родителей – профессиональная помощь психологов, специальных педагогов, профориентологов; проведение промежуточной и итоговой

аттестации с использованием дистанционных технологий и с учетом специфики соответствующих форм обучения, пожелания родителей в отношении частоты промежуточных аттестаций и возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов. В таких центрах также могли бы работать специалисты, обеспечивающие поддержку семьям с детьми с особыми потребностями, получающими образование в семье. Центры могут стать связующим звеном между семьями и государством;

проведения разъяснительной работы в регионах, передачи успешного московского 15-летнего опыта семейных детских садов в региональные управления образованием и перенос этого опыта на начальную ступень образования; обеспечения возможности организаторам семейных детских садов продолжить воспитание и обучение детей в форме семейных классов;

разработки совместно с общественными организациями и с учетом сложившейся практики семейного образования федеральной Концепции поддержки развития семейного образования;

содействия созданию совместно с общественными организациями родителей, обучающих детей в семейной форме, государственно-общественных ресурсно-методических центров по поддержке развития семейного образования.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 12

Школа будущего - проектируем вместе с детьми

Система образования является фундаментальной основой возрождения интеллектуального суверенитета русского народа.

В стране необходимо восстанавливать управленческую функцию, иначе наше государство всегда будет объектом управления и заложником чуждой нам политики от различных социальных групп, которые, в свою очередь, формируют будущее в своих интересах.

1. Образ будущего ученика школы:

справедливый, совестливый человек;

внешний и опрятный вид ученика, осанка, чистый светлый взгляд;

здоровый образ жизни, здоровый дух; красивая физическая форма;

с благодарностью принимать любой жизненный опыт;

труд имеет значение высшей моральной ценности;

управленческие навыки, ответственность и забота за будущее государства.

2. Навыки, качества и способности ученика:

ораторское мастерство, язык, умение доносить свои мысли, актерское мастерство;

учение коммуницировать, умение слушать;

чувство юмора;

этика, вежливость, любовь и открытость, интерес к изучению окружающего нас мира;

этика недооценена современной системой образования, но она затрагивает множество дисциплин и направлений: медицину, бизнес, биологии, культурологии и с каждым годом она развивается;

мораль;

умение работать в команде, по мнению ребят, данный пункт вытекает из этики;

самодисциплина, умение саморазвиваться, поскольку знания утрачивают свою значимость через 5-10 лет;

умение правильно относиться к критике и понимать критику, как часть развития.

3. Институт семьи:

должен понимать ценность института семьи для современного общества; институт семьи - это фундаментальная основа государства;

честность, которая должна присутствовать в жизни;

стремление к высокой нравственности и фундаментальной добродетельности, которые были заложены в самом начале формирования нашего народа;

защита и уважение слабого; дружба;

мужество.

4. Образ учителя будущей школы:

учитель – это миссия. В эти слова дети вложили большой смысл, учитель должен постоянно саморазвиваться, обладать высокой нравственностью, честью и достоинством, уметь формировать и укреплять чувство совести у учеников в процессе обучения;

учитель должен уметь слышать своих учеников, обладать навыком подводить своих учеников к правильному выводу, он интересен им, они стремятся знать то, что знает он, учитель – это носитель знания;

учитель управляет будущим, он работает с будущим, профилактируя множество возможных проблем, он создаёт человека, который будет востребован в будущем времени, учитель должен использовать принцип делегирования важных задач ученикам по их способностям, чтобы формировать новые качества самоуправления, учитель должен давать возможность выбора, и в этом процессе он лишь направляет/подводит ученика к выбору, формируя в нем человека;

учитель должен понимать динамику социальных процессов в обществе и уметь видеть направления будущего, показывать пример, он должен быть практиком;

это учитель добился выхода в космос, прорывов в сельском хозяйстве, в технологиях и достижениях, учитель воспитывает таких людей, на которых не нападают, т.е., по сути, профилактируя конфликты будущего; общество, у которого нет врагов, создается в школе учителем;

учитель возрождает управленческую функцию в учениках, познавательную и интеллектуальную способность учиться всегда;

учитель должен обладать большим жизненным опытом и быть наставником для своих учеников, чтобы общение между ними было полезным для учеников;

учитель должен уметь проконсультировать своих учеников на их языке; показать им правильный жизненный выбор, профилактируя, тем самым, возможные проблемы своих учеников; он помогает избежать неприятностей;

учитель должен обладать актуальными знаниями и уметь направлять детей в сторону правды;

учитель должен иметь способность к эмпатии; прививать любовь к людям, природе, уводить детей от порочности и невежества; формирование заботы о друге, семье, природе;

учитель обладает харизмой, ведет своих учеников в правильную сторону к высокой нравственности;

учителю свойственно понимание основ психологии; обладает внутренней гармонией;

учителю свойственно понимание основ эстетики, умение наставлять на правильный путь, уметь относиться к себе критически;

учитель должен обладать основами ораторского искусства, умением грамотно доносить свою мысль;

учителю свойственно наличие интеллекта и чувство юмора; дети считают, что наличие чувства юмора у учителя показывает наличие у него интеллектуальных способностей;

дети считают, что в государстве должна существовать система подготовки учителя в случае, если он не обладает какими-либо из этих качеств;

практика, как критерий истины; всё и всегда выигрывает тот, кто обладает высокой нравственностью, учитель должен быть праведным;

Учитель учит креативному мышлению, критическому мышлению, формируя метанавыки у учеников.

4. Межличностные отношения в школе будущего.

Выводы состояли в том, что:

отношения между «учеником» и «учеником» разделись на отношения между сверстниками, приоритетом в них стала возможность взаимопомощи, доверия и содействия в ситуациях, где нужна поддержка, и отношения между «разными поколениями» в стенах школы, где акцент был сделан на наставничестве старших по отношению к младшим; важна поддержка старших, создание среды, побуждающей интерес к обучению и взрослению со стороны младшего поколения;

отношения во второй сфере - это отношения «НАСТАВНИК» – «УЧЕНИК», где наставник, обладая знаниями, опытом, мудростью, через уважение, доверие, способность слышать передает ученику свои знания в предметах, жизни, общении, а ученик с уважением слышит и воспринимает

опыт и готов получить свой собственный опыт через школьную деятельность и активность;

отношения между школой и родителями были наиболее обсуждаемыми и яркими, участники поняли, что это должны быть отношения на равных с взятием ответственности за процесс обучения и воспитания с обеих сторон, чтобы родитель понимал, что в стенах школы его ребенку безопасно и он полноценно развивается, а школа понимала, что движение в обучении и воспитании не прерывается и идёт в одном русле, когда ребенок находится дома.

Итогом стало то, что главное в отношениях - видеть напротив себя ЧЕЛОВЕКА, обладающего всем тем, что есть и у тебя – правом на свои мысли, идеи, желания, свое мнение, свои чувства, свой опыт. И только тогда, когда ЧЕЛОВЕК способен слышать другого ЧЕЛОВЕКА и идти ему на встречу, тогда люди будут счастливыми не только в стенах школы, но и за ее пределами.

5. Архитектура и пространство школы будущего.

Внешнее пространство необходимо разделить на различные функциональные зоны, включающие, входную зону – «закрытый» внутренний двор-atrium, выполняющий функцию рекреации на открытом воздухе (с возможностью устройства купольной раздвижной кровельной системы), спортивную зону и зоны отдыха для школьников различных возрастных групп. Большая часть выходов из здания школы оборудована местами для отдыха, выполненными в стиле амфитеатра. Это позволяет расширить количество мест для проведения небольших творческих мероприятий и даже занятий по некоторым предметам.

В объемно-планировочном решении предлагается выделять блоки классов по различным профилям: естественно-научный, технический, гуманитарный.

Здание школы - это многофункциональное внутреннее пространство с обеспечением взаимосвязи между начальной, средней и старшей параллелями, соединенными через внутреннее коммуникационное ядро, при этом начальная школа функционально отделена от всех остальных.

Здание школы включает общественные пространства: входная группа, столовая, актовый зал, библиотека, помещение с открытой лестницей и многосветным пространством, учительские начальной школы и старших классов, пищеблок, входная группа с раздевалками, медицинский кабинет, административные помещения.

Спортивный блок: физкультурные, тренажерный, танцевальный залы с обслуживающими их помещениями.

Творческий блок: студия звукозаписи, класс музыки и пения, студия рисования, гончарного и ткацкого дела.

Инженерное обеспечение здания выполнить по системе «умный дом», оснастить всем необходимым вентиляционным оборудованием, автоматическими датчиками света. Обеспечить образовательный процесс

всем современным оборудованием для изучения различных физических и химических явлений, которое позволит детям познавать естественные науки через практику.

Занятия в школе должны проводиться в одну смену, поэтому во второй половине дня школьники могут посещать кружковые занятия в творческих мастерских, спортивных секциях, заниматься наукой в кванториуме (космоквантум, энеджерджиквантум, робоквантум). Функциональное оснащение школы позволяет проводить занятия для разных возрастных групп и для всех членов семьи – родителей, бабушек и дедушек, поэтому школа будущего станет центром притяжения жителей всего микрорайона и объединит людей разных поколений.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 13

Тема «Пространственное развитие «Городов будущего» и сельских территорий, как благоприятной среды развития человека»

1. Ввести новые принципы пространственного развития РФ (не менее 7% территории должны занимать жилые поселения) (сейчас площадь поселений составляет 1% от территории страны).
2. В рамках национального проекта «Жильё и городская среда» предусмотреть мероприятия по содействию строительству экопоселений.
3. Начинать планирование строительства с исследования территорий (с т.з. благоприятных энергий, геопатогенных зон и т.д.).
4. Вернуть местному самоуправлению и муниципальным образованиям часть налога на прибыль и налога на имущество.
5. Развивать территории через культурно-значимые исторические объекты и смыслы.
6. Создать новые институты взаимодействия общества, бизнеса и гос. управления.
7. Внести генеральные планы муниципальных образований в документы стратегического планирования согласно ФЗ 172.
8. Выделять в генеральных планах застройки участки для объектов религиозного значения.
9. Выделять территории для природного развития и воспитания детей (участки леса рядом со школами).
10. Распространить проект "Дальневосточный гектар" на другие регионы.

**ИНИЦИАТИВЫ ПО ИЗМЕНЕНИЮ ФЗ-172
«О стратегическом планировании в Российской Федерации»**

Внесение изменений в Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

1) глава № 11 статья 39 пункт 2 Исключить слова «может», «(одобряться)», дополнить в городских округах и муниципальных образованиях районного типа численностью населения более 100 000 человек;

2) глава № 3 статья 11 пункт 5. Дополнить перечень документов стратегического планирования - генеральный план для городских округов, схема территориального планирования муниципальных образований районного типа на муниципальном уровне;

3) уточнить содержание статьи 13 действующей редакции Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», приведя в соответствие с пунктом 2.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому проект стратегии социально-экономического развития муниципального образования обсуждается на публичных слушаниях.

На сегодняшний день действующий федеральный закон не установил исчерпывающий перечень документов стратегического планирования на муниципальном уровне, действующая система стратегического планирования является неоднородной и не синхронизирует государственную политику на федеральном уровне и на уровне субъектов с местным самоуправлением.

Основная причина такой неоднородности отсутствие в федеральном законе четких требований к документам стратегического планирования на муниципальном уровне, нет увязки плана мероприятий по реализации стратегии с документом пространственного развития (генеральный план, схема территориального планирования). Органы местного самоуправления не имеют методических ориентиров, для разработки, утверждения и реализации собственных нормативно-правовых актов разработки документов стратегического планирования.

Национальные цели и стратегические задачи согласно "Майского Указа" необходимо согласовать с ДСП муниципальных образований.

Инициатор: Сафиоллин Алексей Маулитжанович, директор ООО "ЮСИ", сопредседатель Общероссийской Общественной организации «Инвестиционная Россия», эксперт комитета по строительству «Опора России» Шаповал Дмитрий Викторович Директор по строительству «Управляющая компания «Центр - Менеджмент», Член Технического совета «НОСТРОЙ», кандидат технических наук.

Ответственный исполнитель: Минэкономразвития России

КРУГЛЫЙ СТОЛ 14

«Народный экспертный научно-методический совет по совершенствованию образования. Подготовка педагогических кадров»

Участниками обсуждались и были приняты предложения в резолюцию по темам.

Тема 1. Какой человек нужен России сегодня и будущего?

Определен духовно-нравственный образ Человека:

здоровый, образованный на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

патриот и гражданин России с духовно-нравственно-ценностным служением своему Отечеству;

субъект своей жизнедеятельности;

созидатель, ориентированный на раскрытие своих высших личностных возможностей.

Тема 2. Совершенствование законодательной базы системы образования РФ

2.1. Необходимо провести мониторинг всех нормативных актов в сфере образования на соответствие Стратегии Национальной безопасности и пересмотреть целеполагание Национального Проекта Образование. Необходимо ввести единые программы, которые должны составляться очень опытными методистами, обсуждаться с педагогическим и родительским сообществом, проходить апробацию и корректировку. Необходимо расширение «Золотого Стандарта» образования.

2.2. Новые СанПины 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21 должны быть пересмотрены, так как они приняты без должного научного обоснования и не учитывают аспекты негативного влияния на здоровье детей. Использование мощных роутеров в образовательных учреждениях недопустимо, должны использоваться проводные сети. Основываясь на экспертном мнении, считаем, что приказ МинПосвета и МинЦифры о стандарте оснащения школ в рамках эксперимента ЦОС (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202>) должен быть отозван как опасный для здоровья детей. Необходимо разработать и внедрить инструментальный контроль за соблюдением электромагнитной

безопасности всех видов ЭСО и другого электронного оборудования. Использование электронных досок не только несет вред здоровью школьников, оно снижает эффективность обучения детей.

Необходимо вернуть учебники на бумажных носителях, минимизировать использование электронных учебников. Необходимо максимально донести понимание опасности бесконтрольного использования цифровых устройств и технологий, способы минимизации вреда, который они несут.

В образовательных учреждениях должен использоваться проводной интернет, а не мощные Wi-Fi роутеры.

2.3. Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в редакции, размещенный для общественного обсуждения <https://sozd.duma.gov.ru/bill/957354-7>, не соответствует интересам обучающихся и родителей при получении полноценного образования и не должен быть принят (законопроект № 957354-7 О внесении изменения в статью 16 Федерального закона "Об образовании в РФ" в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

Необходимо разработать и утвердить законодательные инициативы, гарантирующие сохранение предоставления образовательных программ в традиционной форме, отличной от цифровой (электронной) формы обучения, в соответствии с ч. 1 под. В ст. 3 «Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы», утвержденной Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

2.4. Необходимо объявить Мораторий на внедрение ЦОС, проект "Цифровая школа" до получения полноценных аналитических данных на базе соответствующих клинических исследований о влиянии ЦОС на здоровье детей, а также наложить Вето на тотальную цифровизацию образования в России. Руководствуясь ч. 9. ст. 5 Федерального конституционного закона от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве РФ», направить обращение к Президенту с просьбой отменить Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов РФ эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»), противоречащее Конституции РФ, федеральным законам, указам и распоряжениям Президента РФ и приостановить широкомасштабное внедрение электронного образования.

2.5. Предусмотреть в законодательстве обязанность государственных и муниципальных, образовательных организаций обеспечить ведение образовательной деятельности без применения цифровых средств и методов для лиц, отказавшихся от них.

2.6. Отменить внедрение ФГИС «Моя Школа», так как подобные системы не защищены от взлома и мошенников. Регистрация в ФГИС «Моя школа» идет через сайт Госуслуги. В ряде школ уже настаивают на регистрации на Госуслугах детей, внесении номера СНИЛС, который по сути является цифровым идентификатором, и его использование опять же приводит к риску для сохранности ПД несовершеннолетних, созданию цифровых профилей школьников, что нарушает приватность личных данных детей. Цифровой контент ФГИС затягивает детей в интернет, тем более, что их регистрация через Сферум и Контакт грозит вовлечением в опасные группы. Родители страны озабочены вопросом безопасности персональных данных несовершеннолетних – это и региональные программы, где аккумулируется вся информация о ребенке и его семье.

2.7. Определить статус школьника и студента как «учащийся», т.е. субъект, который учится учиться. В Законе об Образовании данным понятием заменить понятие «обучающийся», т.е. объект воздействия со стороны педагога.

Тема 3. Новая парадигма образования

3.1. Признать духовные ценности, сохраненные тысячелетней культурой России, условием суверенности современной русской цивилизации.

3.2. Определить новой парадигмой образования мировоззренческую парадигму ценностно-смыслового образования с духовно-нравственным образом Человека в ее центре.

3.3. Выстроить новую парадигму образования, направленную на укрепление духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, его созидательного проявления. Содержание парадигмы построить на основе русской философии образования и психолого-педагогической теории, опирающихся на методологию всеединства и соборности.

3.4. Необходимо перейти от компетентностного подхода к системно-деятельностному подходу, ориентированному на овладение учащимся разными видами деятельности и умением учиться самостоятельно.

Тема 4. Новая концепция организации образования и ФГОС.

4.1. Применение действующих ФГОС в школе необходимо остановить, эти стандарты не продуманны, не логичны и загоняют детей в ЦОС. Цифровые траектории усиливают социальное неравенство в российском обществе. Отменить раннюю профилизацию, которую предлагается вводить с 5-6-7 класса, т.к. она не дает возможности получения полноценной базы знаний и, по сути, навязывает принуждение к выбору.

4.2. Важно поддержать развитие специализированных школ: физико-математических, языковых, химико-биологических и др. Обучение в таких школах - это выбор ребенка (подростка) и осознанный и добровольный выбор его семьи, основанный на выраженных способностях ученика.

4.3. Необходимо провести экспертную оценку ФГОСов, программ, учебников в контексте новой парадигмы.

4.4. Российскому образованию нужно отойти от погони за западными стандартами.

4.5. Нужно уделять время повышению уровня грамотности и знаний русского языка, математики и других основных предметов.

4.6. Образовательные стандарты должны опираться на методики экспертной оценки, которые содержат критерии природосообразности (то есть следование законам природы), включая здоровьесбережение и здоровьеразвитие.

4.7. Необходимо создать концепцию организации образования на основе новых научно обоснованных и апробированных подходов, которые, сохраняя традиционные духовные и нравственные ценности, обеспечивают формирование здорового, образованного выпускника-патриота, ориентированного на созидание.

Тема 5. Требования к созданию учебно-методических комплексов для внедрения в образовательный процесс (научно обоснованные, с измеряемым результатом, доказанной эффективностью, обладающие потенциалом масштабирования и тиражирования)

5.1. Следует ввести единые образовательные программы и учебно-методические комплексы в массовой школе на основе следующих критериев:

- духовно-нравственные традиционные ценности;
- научная обоснованность (теория - эксперимент – результаты - анализ - выводы).

5.2. Нужно использовать в образовательном процессе методики и технологии обучения, учебные средства и формы, учебные мероприятия, реализующие дидактические принципы природосообразности, самостоятельности, наглядности.

5.3. Необходимо включение в создание учебных программ по всем учебным дисциплинам культурных кодов (отражающих традиционные ценности), социокультурных кодов (отражающих вектор развития страны), психолингвистических кодов (грамотное использование потенциала врождённой грамотности русского языка).

5.4. Следует развивать у учащихся способы работы с информацией для ее эффективного усвоения.

5.5. Необходимо создавать условия для развития у учащихся разных типов мышления (понятийного, логического, знаково-символического, системного, деятельностного, целостного, образного) для формирования творческого потенциала школьника и студента.

5.6. Нужно создавать условия для формирования у учащихся умений учиться самостоятельно.

5.7. Следует разработать оценочные материалы результатов учебной деятельности учащихся на основе дидактического принципа природосообразности.

5.8. Предлагается ввести учебный предмет «основы мировоззрения» \ «самопознания» для формирования мировоззрения и личностной зрелости школьника и студента, изучение астрономии в старших классах школы.

5.9. Духовно-нравственные ценности должны найти отражение в каждом учебном предмете и в каждом учебнике как воспитательная компонента.

Тема 6. Модернизация системы итоговой государственной аттестации выпускников всех уровней образовательной системы: ее объективность, независимость и результативность.

6.1. Следует разработать новое содержание единого государственного экзамена для учащихся выпускных 9-х и 11-х классов, ориентированного на проверку сформированных у них знаний, практических умений и навыков.

6.2. Следует разработать новые формы проведения единого государственного экзамена (устные и письменные) и новые виды оценочных средств (задания, сочинения, устные собеседования, сообщения, др.).

6.3. Следует проводить итоговую аттестацию по большему количеству предметов.

6.4. Нужно пересмотреть формы итоговой аттестации выпускников школы, СПО и ВО на предмет оценки качества не только предметной подготовки, но и достижения метапредметных и личностных результатов, особенно гражданских и духовно-нравственных качеств, сформированности традиционных ценностей. Закрепить в колледжах и вузах на этапе итоговой государственной аттестации оценку практических навыков выпускников по типу демонстрационного экзамена. Убрать выпускные квалификационные работы на уровне СПО и базового ВО.

6.5. На итоговой аттестации следует учитывать творческие и научные работы, результаты олимпиад.

Тема 7. Организация образовательной среды.

7.1. Необходимо вернуть бумажные дневники в школы, выполняющих функцию воспитания самостоятельности, ответственности и обязательности школьников.

Для обеспечения безопасности ПД несовершеннолетних электронные дневники и электронные журналы должны использоваться только внутришкольные.

7.2. Статистика, выходящая за рамки школы должна быть обобщенная, в оформлении ее нет никаких технических сложностей. Личные данные школьника должны передаваться только с согласия родителя или по его запросу.

7.3. Документы об образовании должны обязательно выдаваться в бумажном виде. Любые документы такого уровня значимости (например,

трудовая книжка), оформленные только в электронном виде, крайне ненадёжны в части безопасности их хранения.

7.4. Необходимо прекратить тотальную слежку за детьми в школах с помощью камер видеонаблюдения, т.к. школьники - не преступники.

7.5. Следует исключить сбор биометрических данных несовершеннолетних, т.к. это очень небезопасно и может поставить под угрозу дальнейшую жизнь детей с учетом возможности похищения этих данных. Нашим детям не нужны ограничивающие свободу развития цифровые биографии, ЦОС, искусственный интеллект в образовании, Сберклассы, камеры, цифровые шлемы, кибер-спорт. Мы против цифровых и медицинских экспериментов над детьми.

7.6. Бездумная цифровизация образования и воспитания должна быть остановлена, при принятии решений необходимо прежде всего заботиться о здоровье и развитии детей, а не об отчетности чиновников и выгоде цифровизаторов и коммерсантов. Результаты цифровизации школ сейчас отражаются в показателях работы регионов, это вынуждает руководителей регионов гнаться за цифровизацией образования, особо не анализируя последствия для детей, педагогов, родителей. Этот процесс выгоден прежде всего коммерсантам и далек от вопросов вдумчивого воспитания подрастающего поколения. Это показал и случай с Разговорами о Важном от 23.01.23 с участием Егора Крида. На такие уроки нужно приглашать выступать живую специалистов разных профессий, это будет помогать ребятам найти занятие по душе.

7.7. Следует сформировать госзаказ на создание патриотических образов человека в книгах, картинах, музыкальных образов разных стилей, в т.ч. песен.

7.8. Предложено организовать разновозрастные группы в детском саду.

7.9. Предложено ввести инклюзию отдельным структурным подразделением в составе общей школы.

7.10. Предложено создать классы наполняемостью 9-12 человек на 1 учителя.

7.11. Предложено отменить бюрократическую отчетность для учителя, заполнять только журналы и составлять календарно-тематические планы.

7.12. Предложено создать систему реабилитации учащихся после деструктивных форм, имеющих в образовании.

7.13. Необходимо психологическое консультирование участников образовательных отношений.

Тема 8. Модернизация системы педагогического образования. Мероприятия по содействию в реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р

8.1. Необходимо вернуть суть и значение педагогической антропологии К.Д. Ушинского для современного педагогического образования.

8.2. Важно включить в образовательные программы и программы Повышения квалификации педагогических кадров и Переподготовки работников образования формирование педагогического сознания для всех областей образования и групп населения, так как оно универсально.

8.3. Необходимо открыть при каждом педагогическом вузе экспериментальные педагогические классы на базе общеобразовательных школ.

8.4. Предложено создать словарь обновленных значений педагогических терминов в контексте новой образовательной парадигмы.

8.5. Предложено начать уже сейчас модернизацию системы педагогического образования с курсов Повышения квалификации и Переподготовки работников образования, работающих прежде всего в системе управления.

8.6. Необходима целенаправленная подготовка педагогических кадров для осуществления воспитательной работы в образовательных организациях.

8.7. Предложено увеличить количество педагогических вузов и бюджетных мест на программы подготовки педагогов в действующих образовательных организациях по педагогическим направлениям в соответствии с потребностями регионов.

8.8. Определена ведущая роль учителя и педагога в воспитании традиционных духовно-нравственных ценностей народа России.

8.9. Определена необходимость формировать педагогическое мировоззрение и педагогическое сознание, начиная со школьной скамьи.

8.10. Определена необходимость повышения статуса профессии учителя (зарплата, СМИ и т.п.)

8.11. Необходимо создание единого сетевого сообщества учителей.

8.12. Нужно разработать Кодекс Учителя для педагогов и преподавателей системы образования.

8.13. Необходимо ввести в практику обучения студентов педагогических учебных заведений курс «Обучение практикам успешного воспитания на традиционных ценностях и преподавания предметов на педагогических тренажерах, разработанных на основе методик, созданных российскими учителями-новаторами». Обучения проводить в период последнего года учебы в учебном заведении в виде постоянной работы в школе учителем или помощником учителя в течении всего учебного года вместо написания дипломной работы.

8.14. Необходимо разработать педагогические тренажеры по предметам для каждой параллели школы на основе методик, созданных российскими учителями-новаторами» для обучения студентов практикам успешного воспитания и преподавания.

8.15. Нужно внести изменения в программы переподготовки, подготовки магистров, бакалавров, специалитета.

8.16. Нужно увеличить количество бюджетных мест на программы подготовки педагогов в педагогических вузах и классических университетах - куда попали педвузы после введения критериев неэффективности.

8.17. Следует прекратить наказывать вузы за отсев студентов и распределять бюджетные места на основе показателя сохранения контингента. При отсутствии в обществе престижа педагогической профессии и отсутствии измерения готовности к этой профессии на этапе поступления, в педвузы идут не всегда мотивированные абитуриенты, и держать их всеми способами, значит дальше показывать неуважение к будущей профессии.

8.18. Необходимо вернуть заочную аспирантуру на педагогические специальности. Увеличить бюджетные места на эти специальности. Это направлено на усиление исследовательского компонента в подготовке педагогов согласно Концепции подготовки педагогических кадров.

8.19. Необходимо развивать доказательную педагогику, отслеживать результаты педагогических экспериментов по внедрению новых технологий обучения и воспитания на местах. Это возможно через аспирантуру, связывающую педагогическую теорию и педагогическую практику.

8.20. Необходимо обеспечить условия для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Для этого необходимо возобновить подготовку в рамках профиля «Воспитательная работа» (+второй профиль «Библиотечное дело» или «Тьюторство» или др.)

У Иркутском государственном педагогическом университете был такой опыт с 2002 года (специалисты-выпускники работали в сфере общего и дополнительного образования региона очень успешно, работодатели были заинтересованы в выпускниках), однако в 2011 г. с введением новых стандартов профиль закрыли.

В настоящее время осуществляется подготовка специалистов по воспитательной деятельности на уровне магистратуры в рамках магистерской программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации», но это малоэффективно, профиль должен стать обязательным в педагогических вузах и классических университетах, занимающихся педагогическим образованием. Однако сегодня доминирующим блоком в подготовке педагогов является предметная подготовка. Предметные кафедры не желают отдавать часы на дисциплины воспитательного направления. Это должно регулироваться сверху государством.

И даже в проекте «Ядра высшего педагогического образования» произошло перераспределение количества часов по разным дисциплинам, а достаточного количества времени на отработку практических умений, организацию учебно-практической деятельности не предусмотрено.

8.21. Необходимо определить базы практик для практической подготовки студентов. Необходима большая работа по возрождению базовых школ, поиску механизмов мотивации педагогов для работы со студентами.

Далеко не все учителя в силу своей занятости и многозадачности готовы брать студентов на практику.

В классических университетах предметные кафедры, взявшиеся за подготовку педагогов, не готовы отдавать свою нагрузку специалистам-педагогам, предпочитают за счет часов общепедагогических дисциплин и педагогической практики по воспитательной работе решать свои проблемы.

8.22. Необходимо возобновить и организационно проработать практику в летних оздоровительных лагерях, руководство вузов не имеет средства, чтобы оплатить медицинский осмотр для студентов перед лагерем.

8.23. Необходима помощь с обеспечением рабочих мест для специалистов в области воспитания в образовательных организациях. Будут ли реально выделены ставки в штатном расписании ОО для таких специалистов (исходя из норматива для тьютора – 500 обучающихся). Можно ли осуществлять педагогическую поддержку индивидуальной образовательной траектории такому количеству детей?

8.24. Нужно вернуть в школу должности освобожденных классных руководителей. Был такой эксперимент, показал хорошие результаты, после чего взяли и убрали. Не могут учителя-предметники организовать качественное воспитание детей даже за 5000 руб. за классное руководство.

8.25. Необходимо осуществлять подготовку педагогов дополнительного образования в интеграции с новыми типами учреждений, появляющихся в этой системе. Необходима системная работа, создание кластеров по организации такой подготовки сначала на базе вузов, чтобы преподаватели могли влиять в ценностно-смысловом отношении на подготовку специалистов, готовых работать с детьми.

8.26. Следует включить будущих профессионалов в процессе обучения в вузах в мир общечеловеческих духовно-нравственных знаний; осмысления связей и отношений с другими людьми; осознания своего места и роли в человеческом мире и за его пределами; в деятельность по самопознанию и самосовершенствованию; развивать стремление к духовно-нравственному идеалу на нравственном уровне – отношение к морали и самоотношение (перенесенные вовнутрь отношения других – принятия другими или отвержения ими) и на духовном уровне – отношение к смыслу жизни, наличие смысложизненных убеждений, выявление круга ценностей, определяющих понятие «жизненного успеха»; отношение к религии; отношение к идеалу (потребность в наличии или отсутствии значимого идеала для индивида). Пополнять индивидуальный духовный мир студента новым содержанием.

Тема 9. Народный экспертный научно-методический совет по совершенствованию образования

9.1. Принято решение о создании Народного экспертного научно-методического совета по совершенствованию образования в РФ на основе предложений и инициатив педагогов, родителей, представителей

профессиональных сообществ и общественности, инициативных граждан страны для принятия государственных решений.

9.2. Предложено принимать во внимание на государственном уровне мнение экспертов, опытных педагогов, родителей; любые нововведения необходимо предварительно глубоко анализировать и обсуждать с профессионалами, педагогами и родителями.

Охват всех уровней образовательной системы на протяжении всей жизни человека.

Тема 10. Дополнительное образование

10.1. Следует отменить сертификаты на дополнительное образование, т.к. они ограничивают детей в выборе кружков и принуждают к электронной регистрации (это уже показал опыт регионов, где их начали применять).

10.2. В районах, где нет музыкальных, спортивных, художественных школ, крайне необходимо открытие объединенных Школ искусств, возрождение Домов Культуры (где могут проводить время и люди старшего поколения, в т. ч. дети войны), общедоступных спортзалов и бассейнов с бесплатными занятиями. Решение этого вопроса должно контролироваться на государственном уровне.

10.3. Для детей из многодетных, неполных семей, семей с детьми с ОВЗ все занятия должны быть бесплатными. Необходим переход к бесплатной системе дополнительного образования.

Тема 11. Общие вопросы образования

11.1. Следует ввести государственное финансирование школьного, среднего профессионального и высшего образования.

11.2. Необходимо убрать инклюзивное образование из школ. С детьми, имеющими проблемы в развитии, должны работать специалисты, которых раньше готовили специальные факультеты в течение 5 лет. Не может обычный учитель организовать правильное обучение и воспитание одновременно детей с разными проблемами. Введение единичных дисциплин такого направления в учебный план или курсов повышения квалификации для работающих педагогов не решит эту задачу.

11.3. Необходимо увеличить количество бюджетных мест в колледжах и техникумах.

11.4. Основные проблемы, которые несет киберспорт: компьютерная и игровая зависимости, проблемы со здоровьем, проблемы с успеваемостью, негативные изменения в поведении. КИБЕРСПОРТ - это ПсевдоСПОРТ, это бизнес, построенный на формировании игровой зависимости, и ориентирующий молодое поколение на получение легких денег. Киберспорт нельзя рекламировать и продвигать в образовательных учреждениях. Быстроту реакции, работу в команде и другие навыки необходимо тренировать в реальном спорте, пусть даже любительском, направленном больше на оздоровление, чем на серьезные достижения. Именно реальный

спорт развивает у детей целеустремленность, настойчивость, ответственность, инициативность и самостоятельность, формирует лидерские качества, а также умение чувствовать и понимать свое тело.

Средства, которые запланированы на киберклассы нужно направлять на развитие допобразования – спорта, танцев и других направлений, которые реально развивают и оздоравливают детей. Нужно дать возможность детям от детского сада до окончания школы или колледжа бесплатно заниматься любыми видами спорта, получать музыкальное, художественное образование, развиваться в научно-технических и творческих кружках, изучать иностранные языки. Средства на цифровизацию образования, развитие киберспорта должны быть перенаправлены на эти первоочередные нужды.

11.5. Необходимо прекратить практику искусственных показателей повышения зарплат педагогов за счет увеличения нагрузки на одного учителя и преподавателя всеми возможными способами:

- работы учителей на несколько ставок;
- повышения минимальной обязательной нагрузки на преподавателя до 900 часов в год, включая докторов наук, заведующих кафедрами;
- перевод преподавателей в вузах на доли ставок, а остальную нагрузку включая в почасовую оплату;
- искусственное занижение нагрузки преподавателя – расчет только по аудиторным часам, при этом качественная организация самостоятельной работы, ее разработка и проверка, консультирование, требует огромных временных и интеллектуальных затрат педагога, что совершенно не учитывается.

11.6. Предлагается создать постоянно действующий Общественный Совет экспертов при Правительстве, куда будут входить: представители Народного экспертного научно-методического совета по совершенствованию образования; члены Общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте РФ; представители независимых родительских сообществ, таких как Союз Родительская Палата, Родители Москвы, Ассоциация Семей России; представители комиссий по вопросам семьи, защиты материнства и детства разных религиозных конфессий; и другие.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 15

Образ предпринимателя будущего.

Этика, философия, просвещение, экономика

Основные тезисы докладчиков:

Муравьев Андрей Николаевич.

Тема: “Взгляд на предпринимателя, исходящий из классической философии мыслей”

Тезисы:

“Процесс образования есть процесс образования человеческой души”;

“Предприниматель означает того человека, который знает, что нужно делать. Знать он может это только от себя самого”;

“Разумно мыслящий предприниматель должен знать цель истории мира и место своей страны в этой истории”;

“К чему ведет современный мир? К концу эксплуататорских форм своего существования”;

“Одни свободные люди владеют другими людьми, как не людьми”;

“Современный период развития мира начался в 1917 г.”;

“Задача настоящего предпринимателя сделать вывод из исторического зигзага”;

“У нас есть люди, которые теперь сами знают, что им надо делать. Это приводит к становлению в стране свободных предпринимателей”;

“Настоящий предприниматель – залог светлого будущего страны”.

Величко Михаил Викторович.

Тема: “Управление на высшем приоритете”

Тезисы:

“Прогностика является основой управления”;

“Будущее невозможно без проекта глобализации мира”;

“Запад породил глобальный коллапс”;

“У нас полная управленческая безграмотность”;

“Если биологически общество деградирует, то оно не способно нести культуру. Отсюда следует и появление Болонской системы”;

“Если духовность общества не меняется, то история повторяется”.

Катасонов Валентин Юрьевич.

Тема: “Религия денег - тренд тысячи лет”

Тезисы:

“Общественно-экономическая формация в духовной сфере может построить фундамент экономики”;

“Экономика существует для человека, а не человек для экономики”.

Нахапетян Гор Борисович, Виктория Михайловна.

Тезисы:

“Много философских вопросов встает перед предпринимателями”;

“Этика – дисциплина, похожая на маркетинг”;

“Мы забываем о философском знании предпринимательства, его творческих, инновационных направленностей”;

“Недостаточная информированность приводит к тому, что предприниматель находится в конфликте с собой, задумывается о том, что этично, что не этично”;

“У нас очень мало продуктов, которые идут в мир”;

“Предприниматели должны предложить какой-то творческий импульс развитию”;

“Компетенции, которые должны быть развиты у предпринимателей: способность мыслить разумно, умение коммуницировать, успешное взаимодействие предпринимателей и государства, умение выстраивать технологии в бизнесе, этика бизнеса, развитие предпринимателя себя как личности”.

Станкевич Геннадий Леонидович

Тема: “Уровень формирования и представления смыслов”.

Тезисы:

“Предприниматель создает новое культурное поле для потребителя”;

“Смысл – это центральное, связующее звено для предпринимателя”;

“Почему мы стремимся к смыслам? Смысл — это точка определенности. Понимание зачем делать и куда двигаться – это смысл”;

“Масштаб бизнеса определяется масштабом личности”;

“Необходимо научиться оперировать в духовно нравственном пространстве”;

“Предприниматель создает трек для развития”;

“Будущее за предпринимателями, которые осознают ценность”.

Ефимов Виктор Алексеевич.

Тема: “Развитие общества: устойчивость и изменчивость”.

Тезисы:

“Холархия – основа мироздания”;

“Система знаний ограничена, ее нужно сделать открытой”;

“В основе всех проблем лежат проблемы нравственности”;

“Из концепции вытекает культура. Она не может быть концептуально неопределенной”;

“Перспектива развития мира – экосистема созидания от художественного образа до прикладных решений управления”;

“Если мы научимся управлять собой, то сможем решить все задачи”;

“Предприниматели – кадровое будущее”.

Ефременко Инесса Николаевна.

Тема: “Основа формирования мышления”.

Тезисы:

“Количество инновационных стартапов по сравнению с другими странами очень мал. Это приводит к недостатку предпринимателей”;

“В первую очередь государство вкладывается в ВУЗы, НИИ”

“Не более 5% ВУЗов находятся на реальных разработках и исследованиях”;

“Предприниматель не выстраивает или не умеет выстраивать коммуникации с университетами”;

“Студенты-предприниматели нуждаются в наставниках-менторах, но подобный коммуникации не выстраивается”;

“Модель предпринимательного государства - новый тип административного развития”;

“Мы видим непопулярность предпринимательского развития в стране”.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 16

«Традиционные семейные и родовые ценности»

1. Создать экспертный совет (рабочую группу) с участием юристов, педагогов, семейных психологов, представителей сферы культуры, некоммерческих и религиозных организаций с целью формулирования традиционных духовно-нравственных, в т.ч. семейных ценностей, в НПА, включая разработку ФЗ о культуре, внесения изменений в существующие законы (Семейный кодекс, КоАП, УК).

2. Осуществить замену термина "брак" в семейном кодексе, Конституции РФ на термин "Семейный Союз", включая изменение бланка о регистрации брака на бланк о создании Семейного Союза.

3. Принять дополнительные комплексные меры (по линии права, педагогики, культуры), направленные на сохранение семейных связей ребенка в условиях полной традиционной семьи, с целью формирования образа и ролевой модели отца и матери, а также для раздельного проживания родителей (против отчуждения ребенка от родителя и иных членов семьи).

4. Подготовить специалистов (воспитателей, педагогов) по проведению занятий по семьеведению, направленных на повышение ценности полной крепкой семьи, включая многодетную семью.

5. Провести экспертизу учебников по семьеведению на предмет соответствия традиционным российским ценностям.

6. С целью укрепления межпоколенческих связей и повышения статуса старшего поколения, ввести в России год "Старшее поколение - Золотой Фонд нации".

7. Разработать комплекс мер (образовательных, правовых, культурных) по сохранению семейных связей ребенка в условиях раздельного проживания родителей. Чтобы обеспечить преемственность поколений, сохранение традиционных семейных ценностей, сформировать у детей семейную, родовую и гражданскую идентичность.

8. Вменить в обязанность семье и школе воспитывать детей на основе традиционных семейных ценностей, в первую очередь, целомудрия.

**Предложения в план мероприятий по реализации
Основ государственной политики по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

1. Создание авторского научно-практического центра ценностно-смысловой экономики, демонстрирующего результативность влияния реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей на экономическую эффективность любого вида деятельности - 23.04.2023 г.

1.2. Конкурсный набор на обучение первой команды специалистов по ценностно-смысловому управлению процессом реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 31 мая 2023 г.

1.3. Обучение коллектива авторской технологии ценностно-смыслового управления процессом реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 25 сентября 2023 г.

1.4. Всероссийский научно-практический семинар с демонстрацией базовых элементов технологии реализации Основ на базе авторского центра с онлайн трансляцией на территории России – 01 сентября 2023 г.

1.5. Организация сетевого взаимодействия с гражданами России в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022. № 809 - 01 октября 2023 г.

1.6. Организация сетевого взаимодействия с предпринимателями России в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022. №809. 01 ноября 2023 г.

1.7. Научно-практический семинар – презентация реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (онлайн трансляция на территории РФ) - 01 декабря 2023 г.

1.8. Организация сетевого взаимодействия с муниципальными образованиями РФ в рамках реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 10 января 2024 г.

1.9. Организация сетевого взаимодействия с региональными органами власти в рамках реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 1 февраля 2024 г.

1.10. Научно-практический семинар-марафон с непрерывной онлайн трансляцией результатов реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 01 марта – 20 марта 2024 г.

1.11. Открытие в составе центра отдела системного мониторинга результатов реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в режиме онлайн - 23 марта 2024 г.

1.12. Научно-практический семинар для представителей органов власти. Демонстрация возможностей управления эффективностью реализации документов стратегического планирования от муниципального до федерального уровня - 30 апреля 2024 г.

1.13. Научно-практический семинар для представителей органов власти. Представление программы работы филиала центра ценностно-смысловой экономики, специализирующегося на внешнеэкономической деятельности (программа, основанная на применении ноу-хау, позволяет гарантировать выход России в устойчивое положение морального лидера мировой экономики в течение одного года) - 01 июня 2024 г.

2. (В случае утверждения программы) - Создание филиала центра ценностно-смысловой экономики, специализирующегося на внешнеэкономической деятельности – 01 июля 2024 г.

2.1. Международный форум – демонстрация возможностей ценностно-смысловой экономики, основанной на гармонии духовности и права, как средства устойчивого развития цивилизации, исключая кризисные явления – 01 августа 2024 г.

2.2. Международный экономический форум - представление результатов реализации международной программы экономического сотрудничества, основанного на гармонии духовности и права – 01 августа 2025 г.

Примечание. В процессе двадцатилетней государственной апробации авторской Антикризисной модели образования на государственных экспериментальных площадках наличие положительного отношения и востребованности проверено во многих регионах РФ и зарубежных государствах. Кадры, владеющие авторской технологией на уровне, позволяющем гарантировать успешную реализацию предложений в указанные сроки, подготовлены. Основное условие успеха – авторское сопровождение (кадровую политику: подбор, обучение, аттестацию и расстановку кадров центра определяет только автор).

Автор – директор АНО «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово», канд. техн. наук, академик Международной академии инновационных социальных

технологий, лауреат конкурса «Грант Мэра Москвы» в области гуманитарных наук, лауреат Всероссийского конкурса «Инноватика в образовании», автор модели непрерывного образования «Антикризисная модель образования», удостоенной звания «Жемчужина российского образования» - Курбатов Андрей Всеволодович.